

Приложение № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Аксеновская СОШ»
И.В. Воронина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АКСЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2018 - 2022 годы

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета

№ От

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования
администрации Усть-Ишимского района
Омской области

_____ Т.В. Моржевилова

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Аксеновская средняя общеобразовательная школа” Усть-Ишимского района Омской области на 2017-2021 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» статья 28, п.3, пп.7;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.- Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18.06.2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»- Концепция “Национальная стратегия действий в интересах детей”, утвержденная Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года №761- нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней.- Устав школы
Цель программы	Совершенствование условий предоставления образовательных услуг для обеспечения нового качественного образования в соответствии с потребностями и возможностями участников образовательного процесса через управление повышением качества образования в школе, находящейся в сложных условиях
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Совершенствование методов и технологий использования дистанционного обучения, в том числе, через внеурочную деятельность3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.4. Расширение возможностей социального партнерства5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов,

	<p>внедрение инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>7. Обеспечение перехода школы в эффективный режим развития.</p> <p>8. Совершенствование системы сетевого взаимодействия.</p>
<p>Перечень программ и подпрограмм входящих в программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) 4. Коррекционная программа 5. Адаптивная программа 6. Программа воспитательной работы на 2017-2021 годы 7. Учебные планы 8. Индивидуальные учебные планы детей с ОВЗ Кондратенко Юлии, ученицы 5 класса, Кондратенко Яны, ученицы 2 класса. 9. Рабочие программы педагогов по предметам 10. Программы внеурочной деятельности
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через подпрограммы в период с 2017-2021 годы</p> <p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>

	Третий этап (2021) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Разработчики программы	Коллектив школы
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Воронина Ирина Владимировна Тел.: 8(38150)24160
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет школы

2 Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксёновская средняя общеобразовательная школа» основана в 1948 году. В 2014 году в ходе реорганизации в форме присоединения, к школе были присоединены в качестве структурных подразделений «Кайсинская ООШ», «Кайсинский детский сад» и дошкольная группа. Основное здание школы расположено в центре п. Аксёново и находится в 40 км от районного центра с. Усть-Ишим, структурные подразделения находятся в п. Кайсы в 12 км от п. Аксёново.

Учредитель школы Комитет образования администрации Усть-Ишимский муниципального района.

Школа расположена в двух зданиях: типовом двухэтажном здании, построенном в 1995 году, включающем в себя 10 учебных кабинетов, спортивный зал, столовую, школьный краеведческий музей, спортивную площадку, медицинский кабинет, актовый зал, 4 кабинета предоставленные под нужды дошкольной группы, и в деревянном одноэтажном здании 1959 года постройки, включающем в себя 6 кабинетов, спортивный зал, библиотеку, группу кратковременного пребывания. Столовая структурного подразделения находится в отдельно стоящем деревянном здании.

В школе на конец 2016-2017 учебного года 53 ученика, 9 классов комплектов.

3 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО

В последнее время произошло резкое уменьшение числа обучающихся, вследствие того, что семьи покидают посёлок, в котором нет рабочих мест, нет перспективы развития посёлка, кроме того, не все выпускники 9 класса желают продолжать обучение в 10 классе, предпочитая поступление в СУЗ, где нет ЕГЭ. В перспективе, ввиду отсутствия детей, закрытие дошкольной группы кратковременного пребывания в Кайсах.

Низкий уровень образования родителей, их социальный статус, также оказывает влияние на развитие школы. Так, в школе обучаются и воспитываются дети из 48 семей, из которых 26-полные, 5 - многодетные, 43 воспитывают 1-2 детей, в 4 семьях – опекаемые дети. В 6 семьях 1 родитель инвалид. 1 семья стоит на учете в БУ КСЦОН как СОП. Лишь в 9-ти семьях работают оба родителя, в 17 – семьях работает 1 родитель. Высшее образование имеет 1 родитель в 4-х семьях.

В наших населенных пунктах из работающих организаций, только школа, ФАП и ДК, почта, а также магазины индивидуальных предпринимателей, как следствие – отсутствие рабочих мест. Те, кто не имеет постоянной работы, перебиваются подработками, случайными заработками. Некоторые мужчины зарабатывают вахтовым методом. Поскольку транспортное сообщение не круглый год, такие семьи стремятся из посёлков уехать.

4 Анализ достижений ОО, ее потенциала с точки зрения развития

В течение последних пяти лет, школа работала над созданием условий наиболее полной реализации учебных возможностей учащихся и воспитанников, их интересов и склонностей, в целях успешной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Так в школе задействованы следующие формы предоставления образовательных услуг: очная, заочная, надомное обучение, дистанционное обучение, сетевое. Организован подвоз, как учащихся, так и учителей.

Учащиеся имеют возможность получать при желании качественное образование, в том числе и дополнительное.

Ученики принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Т.к. школа находится далеко от областного центра, дистанционные конкурсы и телекоммуникационные проекты, составляют большую часть. Тем не менее, школа, старается обеспечить и очное участие, хотя бы в районных конкурсах, а при уверенности в своих силах и в областных конкурсах.

Налажено социальное партнерство: с высококвалифицированными специалистами БОУ ДПО «ИРООО», МАНО, МКУ Ресурсный центр Усть-Ишимского района, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития учреждения; с учреждения дополнительного образования, культуры, дошкольного образования, МФЦ, БУ КЦСОН, Усть-Ишимским краеведческим музеем.

Значительный охват дополнительным образованием детей от 4-18 лет за счет бюджетов различных уровней.

Уменьшен совокупный объем затрат на реализацию образовательных программ в

МБОУ «Аксёновская СОШ» и структурном подразделении «Кайсинская ООШ»

Решен вопрос кадрового дефицита путем использования ресурсов сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.

Повысился уровень подготовки педагогического корпуса.

5. Анализ проблем ОО и их причины

Основными проблемами школы являются: уменьшение контингента учащихся, ввиду низкой рождаемости и миграции населения.

Нехватка квалифицированных специалистов.

Нежелание некоторых членов коллектива двигаться вперед, развиваться, переходить на новый уровень.

Старение материально-технических ресурсов, несоответствие кабинетов современным требованиям.

Нежелание молодых специалистов устраиваться на работу в села.

Срывы подвоза детей из-за бездорожья

Недостаточная материально-техническая база для внедрения ФГОС, ввиду отсутствия нормального финансирования.

После присоединения Кайсинской школы, резко снизилась успеваемость, а также присоединение сказалось на качестве знаний, т.к. изменился уровень требований для учащихся данной школы, встала необходимость подвоза, что предусматривает пересмотрение режима дня, но к этому семьи, ни морально, ни физически оказались не готовы.

Кроме того, на показателе качества знаний и успеваемости сказался тот факт, что много детей не способны освоить программу общеобразовательной школы, о чем есть подтверждение ПМПК. Только в этом году, дополнительно было обследовано 3 детей, у которых комиссия выявила нарушения интеллекта, а это составляет 15% от общего числа аттестованных учащихся.

Плохое транспортное сообщение в осенне-весенний периоды. Полное бездорожье делает невозможным подвоз, вследствие чего приходится его замещать дистанционными формами обучения, однако качество связи не всегда соответствует требованиям, в виде чего, учащиеся возникают пробелы в знаниях.

6. Концепция желаемого состояния ОО

Социально-экономическая ситуация в сельской глубинке ухудшается с каждым днем: уменьшается количество жителей, и как, естественное следствие - детей; сохраняется тенденция старения населения; отсутствие производств и просто рабочих мест; вынужденные маятниковые миграции трудоспособного населения (в том числе женского) в поисках заработка или к месту работы и обратно (в лучшем случае), в худшем переезд из нашего населенного пункта в другие; плохое транспортное сообщение; низкое качество медицинской помощи.

Все эти проблемы села в полной мере сказываются на состоянии школы. Школе сложно выживать в сложившихся условиях, когда некого и некому учить, а закрытие школы,

приведет к гибели посёлка.

Исходя из всего этого, в период с 2012-по 2017 годы, школа претерпела качественные изменения: прошла реорганизация, было внедрено в школу дистанционное обучение, что позволило отчасти решить кадровую проблему, организован подвоз учащихся, о чем сказано в разделе “Достижения школы”.

Исходя из всего вышеперечисленного основной идеей развития школы, считаем:

Закрепление за школой статуса - образовательный комплекс (центр) , с целью предоставления качественного образования детям с разными учебными и физическими возможностями.

Для этого школе необходимо продолжить работу по сохранению укреплению собственных ресурсов. В связи с этим можно предполагать совершенствование образовательного процесса через его вариативность в зависимости от потребностей.

В ходе реализации данной программы развития планируется:

- расширение список услуг в сфере дополнительного образования в числе на платной основе для выявления одаренных детей, развитие творческого потенциала каждого ребенка в возрасте от 4 до 18 лет.

- открытие коррекционный класс, чтобы все учащиеся нашей школы, имеющие заключение ПМПК и вынужденные продолжать образования в специальных учебных учреждениях, имели возможность вернуться обратно, тем самым, у нас будет возможность сохранения контингента.

- Внедрение инклюзивного образования.

- Оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

- Развитие сетевого взаимодействия со школами района и области.

Поскольку современные требования общества, предъявляемые школе, ставят перед педагогами задачу воспитания нравственной личности, школа продолжит свою работу по адаптированной к современным условиям, программе воспитания.

Основной идеей школы, является закрепление за ней статуса образовательного комплекса (центра), следовательно, необходимо развитие и совершенствование партнерских отношений между образовательными учреждениями района и в частности педагогами, привлечение к сотрудничеству организаций и служб, могущих помочь вывести школу на более качественный виток развития.

В этой связи предполагается запуск совместного образовательного проекта школы и районного краеведческого музея «Виртуальный музей», который позволит всем учащимся независимо от состояния дорог, погоды, возраста и состояния здоровья, поучаствовать в увлекательных виртуальных экскурсиях по Усть-Ишимскому краеведческому музею. К концу реализации проекта, планируется влечь все школы района, имеющие свои музеи и создать виртуальные экскурсии в них, с целью обмена опытом и обогащения «копилки школ».

Кроме того, в перспективе, привлечение работников МУЗ ЦРБ, для преподавания спецкурсов по медицине, в качестве профориентации.

Приоритетным остается введение ФГОС СОО, соответственно, будет вестись планомерная работа по разработке и внедрению основной образовательной программы

среднего общего образования.

Немаловажным является развитие дошкольного образования. В последнее время намечилось некоторое увеличение числа дошкольников, поэтому было бы целесообразным, открытие второй дошкольной группы.

- Сохранение контингента обучающихся, по возможности – его увеличение.
- Повышение качества знаний школьников – на 2-5%
- Повышение успеваемости на 30% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.
- Повышение среднего результата прохождения итоговой аттестации, на 0,5б.
- Повышение среднего балла прохождения ВПР – на 0,3б.

7. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ОО

Цель и задачи программы:

Цель программы: Совершенствование условий предоставления образовательных услуг для обеспечения нового качественного образования в соответствии с потребностями и возможностями участников образовательного процесса.

Задачи программы развития:

1. Создание условий для качественного оказания образовательных услуг
2. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и педагогов.
3. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Сроки реализации программы:

2018-2022 годы

Работа по основным направлениям программы:

2018-2022 - Реализация сетевого взаимодействия в системе образования Усть-Ишимского района. Привлечение специалистов из других образовательных организаций для работы в школе.

2018-2019 Повышение квалификации педагогов и уровня их образования. (100% прохождения аттестации, отсутствие педагогов без педагогического образования).

2020 - Открытие инновационной площадки на базе школы.

2019 - Повышение качества образования учащихся.

2019 - Улучшение результатов прохождения ГИА.

2018-2019 Внедрение проекта «Если Вы не идете в музей, тогда музей идет к Вам» (виртуальный музей).

2018-2019 - Повышение уровня вовлеченности учащихся в исследовательскую деятельность.

2018-2019 Использование дистанционных технологий во внеурочной деятельности.

2020 Развитие адаптивного образования.

2018-2021 Работа с одаренными детьми

8 Оценка ожидаемой эффективности программы

Сохранение совокупного объема затрат по сравнению с предыдущими годами на прежнем уровне, при условии сохранности контингента и условий реализации программы. Естественное увеличение объема затрат в соответствии с уровнем инфляции и объемом предоставляемых услуг.

Увеличение числа специалистов в области олигофренопедагогики, математики, дистанционного обучения.

Создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей (от 1,5 лет до 3х лет).

Увеличение количества предоставляемых школой услуг, в том числе на платной основе.

Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 10-11 классов, с целью их профессионального самоопределения.

Открытие коррекционного класса.

Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ОО (Таблица № 1)

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий			Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители	
				первый год	второй год				третий год
Организационное и нормативно-правовое обеспечение									
1.	Реализация сетевого взаимодействия в системе образования Усть-Ишимского района. Привлечение специалистов из других образовательных организаций для работы в школе.	Решение возникающих кадровых проблем. Обеспечение качественного образования.		6000	6500	7000	Кадровые ресурсы района и области финансовые	2018-2021	Администрация школы
2.	Мероприятия по повышению качества знаний	Достижение показателя успеваемости не ниже 98%, показателя качества знаний не ниже 38%					Кадровые ресурсы школы.	2018-2019	Администрация школы

2.	Работа с одаренными детьми	Развитие творческого потенциала учащихся		5000	5500	6000	Кадровые ресурсы Финансовые ресурсы, информационные,		
3.	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО	Определение путей развития школы					Кадровые ресурсы, информационные ресурсы		
4.	Введение в педагогическую практику портфолио достижений обучающихся	Повышение мотивации обучения, облегчение поступления обучающихся в сузы и вузы		2000	2500	3000	Кадровые ресурсы Финансовые ресурсы Информационные ресурсы		

5.	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Обеспечение образовательного процесса					Финансовые ресурсы		
6.	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	Профессиональная ориентация обучающихся		2000	2500	3000	Кадровые финансовые		
7.	Реализация проектной деятельности обучающихся			5000	5500	6000	Кадровые Материально-технические финансовые информационные		

8.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений района и области	Повышение квалификации педагогов		5000	5500	6000	Кадровые Финансовые технические		
9.	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО 2018г	Создание ООП СОО					Кадровые информационные		

10.	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО 2018г						кадровые		
11.	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО 2018			77600			финансовые		

12.	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах.			2000	2500	3000	Кадровые Материально-технические Финансовые информационные		
13.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы). «Доступная среда»						Кадровые Материально-технические Информационные финансовые		

14.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ 2017			48500			финансовые		
15.	Организация работы консультационного пункта по поддержке семей, имеющих детей с ОВЗ			5000	30000	1000	Кадровые Информационные Финансовые правовые		

16.	Приобретение планшетов для организации образовательного процесса	Внедрение электронных учебников		210000	567000	210000	финансовые		
17.	Приобретение современной компьютерной техники, отвечающей требованиям образования, дополнительных модемов-роутеров с симкартами	Обеспечение каждого учителя и учащегося индивидуальным рабочим местом, с доступом к интернету, облегчение подготовки к урокам, ведения отчетности и распространения своего опыта		11134	11134	11134	финансовые		

Оценка ожидаемой эффективности программы (Таблица № 2)

№ п/п	Наименование показателя	Индикатор	Целевое значение		Отклонение		Пояснения по достигнутым значениям
			план	факт	-/+	%	
Первый год							
1.	Массовость достижения результатов	Количество выпускников, набравших в сумме более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ, и не получивших «двоек»:	3	1			
		Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по трем предметам ВПР и не получивших при этом «двоек»;	3	3			

2.	Развитие таланта	<p>Наличие программы работы с одаренными детьми</p> <p>Результативность участие обучающихся в ВсОШ:</p> <p>Победителей муниципального этапа ВсОШ;</p> <p>Призеров муниципального этапа ВсОШ;</p> <p>Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования:</p> <p>- победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)</p> <p>- призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)</p> <p>- победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)</p>	1				
			2				
			3				
			10				
			0				
			2				
3	Прозрачность и объективность образовательного процесса	<p>Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Участие в независимых диагностических процедурах</p> <p>Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Наличие сайта образовательного учреждения с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах/ исследованиях оценки качества образования</p>	1				
			4				
			+				
			+				
			+				

4	<p>Качество образовательной среды и доступность образования</p>	Наличие дополнительных точек подключения к сети интернет для обеспечения качества преподавания уроков с использованием дистанционных технологий и ведения внеурочной деятельности	6	2			
		Увеличение числа педагогов, прошедших переподготовку в области олигофренопедагогики.	1				
		Увеличение числа педагогов, прошедших курсы ПК по работе с детьми с ОВЗ	3				
		Обновление МТБ школы	3				
		Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию	1				
Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию	2						
5	Индивидуализация образовательного процесса	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся 10-11 классов;	+				
6	<p>Результаты участия региональных и федеральных программах</p>	Увеличение числа публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет.	5				
		Число педагогов, имеющие методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	1				
7	Качество реализации программы развития	<p>Наличие индивидуальных программ развития у руководителя</p> <p>Наличие индивидуальных программ развития у педагогов</p>	<p>+</p> <p>+</p>				
Второй год							

1.	Массовость достижения результатов	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ не менее 15 баллов по пяти предметам, и не получивших двоек;	1	0			
2.	Развитие таланта	Результативность участие обучающихся в ВсОШ: Победителей муниципального этапа ВсОШ; Призеров муниципального этапа ВсОШ;	1 3				
3.	Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных	Улучшение материально-технической базы школы. Выплата заработной платы педагогам из внебюджетных источников	+ +				
4.	Качество образовательной среды и доступность образования	Реализация коррекционного (инклюзивного) обучения Улучшение МТБ Вовлечение школ района в проект «Виртуальный музей».	+ +				
5	Результаты участия в региональных и федеральных программах	Наличие статуса инновационной площадки; Число педагогов, участвующих в инновационной деятельности Число педагогов, имеющих методические разработки по ГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне; Увеличение числа публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	+ 4 2 7				

6.	Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.	увеличение числа партнеров.	+				
Третий год							
1.	Обобщение опыта по использованию дистанционных технологий	Проведение открытых мероприятий с использованием дистанционных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; Разработка рекомендаций для школ района по использованию дистанционных технологий.	+				
2.	Развитие адаптивного образования	Охват большего числа детей с ОВЗ, нуждающихся в особом подходе при обучении и воспитании. Работа службы ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ	+ +				

3.	Эффективность развития	Сохранение значений показателей развития школы не ниже заявленных					